



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Improved Mobility

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Derivative 3.0 Germany License. To view a copy of this license, consult <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/3.0/de/> or write to Creative Commons, P.O. Box 1866, Mountain View, California, 94042, USA.

Proyecto: Erasmus +

Título del Proyecto: Mejora de la Movilidad

Resultados finales y conclusiones hallazgos

Proyecto Número: 2018-1-DE02-KA202-005020

Acción Clave: Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas

Acción: Asociaciones estratégicas

Principal objetivo del proyecto: Intercambio de buenas prácticas

Fecha de comienzo del proyecto: 01.10.2018

Fecha de finalización del proyecto: 31.03.2020

Duración: 18 meses



BAU INDUSTRIE
Nordrhein-Westfalen



VILNIAUS
STATYBININKŲ
RENGIMO
CENTRAS





Sobre Mejora de la Movilidad:

El objetivo del Proyecto de **Mejora de la Movilidad** (*Improved Mobility*) era determinar los factores que permiten medir la probabilidad de éxito de la movilidad de los aprendices en Europa.

En los últimos años, la movilidad ha adquirido una importancia cada vez mayor para la formación profesional y diversas instituciones han reconocido que las estancias en el extranjero durante la formación profesional suponen un gran complemento a la formación. Pero, ¿cómo se consigue una movilidad eficaz?

Por ello, nos preguntamos: ¿cuáles son los factores que contribuyen al éxito de los procesos de movilidad?

La UE establece un objetivo del 6%, es decir, que el 6% de los aprendices en Europa deben pasar una parte de su formación en el extranjero. El gobierno de la República Federal de Alemania, por ejemplo, se ha fijado un objetivo aún más ambicioso, el 10%. Sin embargo, en realidad, en 2015 la tasa era sólo del 4%. Por lo tanto, las medidas para aumentar esta tasa parecen razonables.

En el marco de este proyecto, debían ser inicialmente identificados los factores que favorecen el éxito de la movilidad. Para ello, se debía entrevistar a tres grupos diferentes de personas mediante cuestionarios.

El primer grupo debía estar formado por personas interesadas en la movilidad. Con la ayuda de las encuestas, los interesados podrían averiguar y reflexionar sobre sus rasgos de personalidad más importantes y así comprobar si los proyectos de movilidad se adecuaban a sus necesidades.

El segundo grupo estaba centrado en personas que se encontraban actualmente en el extranjero. De esta forma, aprenderían más sobre sí mismos y podrían aumentar su autoconfianza. Las cosas que funcionan bien o mal en la movilidad se hacen más tangibles y es posible encontrar soluciones. Se planeó que este grupo fuera entrevistado por los miembros del consorcio del proyecto dado que una gran proporción de los socios del proyecto disponen de una amplia experiencia en el seguimiento de las personas que participan en proyectos de movilidad.

El tercer grupo en cambio, estaba formado por personas que habían realizado una estancia en el extranjero con alguno de los socios del proyecto, preguntándoles sobre su percepción de los logros alcanzados.



Posteriormente, y tras evaluar los respectivos cuestionarios, se determinaron los factores de una movilidad satisfactoria y se pusieron a disposición de los posibles grupos destinatarios.

Bajo nuestro punto de vista, en una Europa cada vez más globalizada, la movilidad es un valor añadido absoluto para los jóvenes a fin de internacionalizar sus experiencias y aptitudes y desarrollarlas así de manera competitiva. El enfoque innovador de este proyecto es la consideración integral de los factores de éxito en el contexto de los proyectos de movilidad para diferentes grupos destinatarios, pero sobre todo para grupos destinatarios del sector de la construcción.

El proyecto de **Mejora de la Movilidad** (*Improved Mobility*) se ha llevado a cabo bajo la dirección de TALENTBRÜCKE GmbH & Co. KG de Colonia y ha sido financiado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El consorcio del proyecto ha estado formado por miembros de Alemania, España, Lituania, Italia y Bélgica:

TALENTBRÜCKE GmbH & Co. KG (Colonia/Alemania)

- **Lux Impuls GmbH** (Múnich/ Alemania)
- **Berufsförderungswerk der Bauindustrie NRW gGmbH** (Kerpen/ Alemania)
- Centro Edile A. Palladio (Vicenza/Italia) – *ahora: Scuola Costruzioni Vicenza Andrea Palladio*
- **Viesoji istaiga Vilniaus statybininku rengimo centras** (Vilna/Lituania)
- **International Formation Center S.L.** (Madrid/España)
- Centre IFAPME Liège-Huy-Waremme ASBL (Lieja/Bélgica) – *ahora: Centre IFAPME Liège-Huy-Verviers*

Para asegurar el intercambio de buenas prácticas, se han celebrado siete reuniones transnacionales durante la ejecución del proyecto.

Impacto del Proyecto:

Durante el transcurso del proyecto se han desarrollado numerosas ideas adicionales en relación a futuros proyectos. De hecho, un total de 3 ideas serán presentadas por alguno de los miembros de esta asociación estratégica en la actual Convocatoria 2020 de Erasmus+.

El compromiso de todos los socios involucrados ha estado enormemente reforzado durante la ejecución y desarrollo de este proyecto.



1ª Reunión Transnacional, 10 y 11 de octubre de 2018, Colonia

En la fase de trabajo de la primera reunión transnacional del proyecto, todos los socios acordaron de las normas, el procedimiento a seguir y los objetivos comunes del mismo.

Se acordó centrarse en una investigación que incluyera los factores de éxito así como los obstáculos presentes en los procesos de movilidad. Además, se estableció la necesidad de realizar un análisis DAFO para todos los grupos objetivo, como por ejemplo:

- Aprendices.
- Entrenadores / Centros de Formación Profesional.
- Empresas.
- Instituciones / Asociaciones.

Este análisis pasaría a formar parte de la fase de trabajo de la segunda reunión que se celebraría en Madrid en enero de 2019.

Después de esta primera fase de investigación y análisis, pensada por tanto a largo plazo, cada socio del proyecto debería llevar a cabo una encuesta con un cierto número de participantes.



Imagen 1: 1ª Reunión Transnacional, 10 y 11 de octubre de 2018, Colonia



2ª Reunión Transnacional, 21 y 22 de enero de 2019, Madrid

En la fase de trabajo de la segunda reunión transnacional del proyecto, todos los socios debatieron sobre el contenido de los cuestionarios que debían ser diseñados. Además, se estableció el contenido de los análisis DAFO que cada socio debía ejecutar con el objetivo de adecuar el cuestionario a las necesidades detectadas.

De este modo, los socios elaboraron inicialmente los contenidos de los cuestionarios individuales, acordando formular un máximo de 10 a 15 preguntas sobre los factores de éxito y los obstáculos presentes en los procesos de movilidad.

Los cuestionarios se centrarían en los rasgos de personalidad así como en los factores generales a través de preguntas cerradas y con un lenguaje sencillo. Además, se debatió cómo conseguir que la encuesta tuviese éxito y el momento más oportuno para realizar los cuestionarios del primer grupo destinatario (los aprendices). Todos los socios acordaron que los cuestionarios deberían prepararse en la mayor brevedad posible.

Asimismo, se estableció la necesidad de elaborar tres cuestionarios diferentes para los cuatro grupos destinatarios: 1. Cuestionario: Aprendices, 2. Cuestionario: Formadores / Centros de FP / Instituciones / Asociaciones y 3. Cuestionario: Empresas.

Adicionalmente, se planteó la posibilidad de entrevistar también a los aprendices que no estuvieran interesados en la movilidad a fin de obtener más información sobre los obstáculos de la misma.



Imagen 2: 2ª Reunión Transnacional, 21 y 22 de enero de 2019, Madrid



Febrero 2019: Los cuestionarios desarrollados están disponibles [online](#) en cada uno de los cinco idiomas de los países miembros: alemán, español, italiano, lituano y francés. En dichos cuestionarios se examinan los factores de éxito y los obstáculos de la movilidad en la educación en toda Europa.

3ª Reunión Transnacional, 11 y 12 de abril de 2019, Vicenza

Durante esta reunión, todos los socios examinaron la situación actual del ámbito de estudio en el que se puso de manifiesto la dificultad de diferenciar los tres grupos objetivo (aprendices). Por ello, se planteó la necesidad de cambiar de enfoque, permitiendo así la posibilidad de obtener resultados igualmente significativos, reduciendo el número de grupos objetivo a dos. De esta forma, se entrevistarían únicamente a los aprendices después de la movilidad puesto que normalmente los estudiantes de cada uno de los socios realizan estancias cortas (aproximadamente de dos semanas) por lo que dificultaba la posibilidad de cumplimentar las entrevistas durante este proceso. Al redactar la solicitud del proyecto se subestimó este factor relacionado con la breve duración de las estancias en el extranjero.

Adicionalmente, se señaló el valor añadido de entrevistar a los dos siguientes grupos destinatarios: "formadores / centros de FP / instituciones / asociaciones" y "empresas" con directrices cualitativas para las entrevistas, obteniendo más información sobre los factores del buen funcionamiento de las movilidades.



Imagen 3: 3ª Reunión Transnacional, 11 y 12 de abril de 2019, Vicenza



4ª Reunión Transnacional, 3 y 4 de junio de 2019, Vilna

Durante esta reunión, se examinó el estado actual del estudio por la reducción a dos grupos objetivo: antes y después de la movilidad. Dado que aún no se había alcanzado el número total de entrevistas a los aprendices, los socios propusieron seguir enviando el cuestionario a los estudiantes después de haber realizado la movilidad.

El cambio del método inicialmente propuesto se seguía considerando prometedor por lo que se confiaba en completar la cantidad de cuestionarios en la siguiente reunión planificada para el mes septiembre.



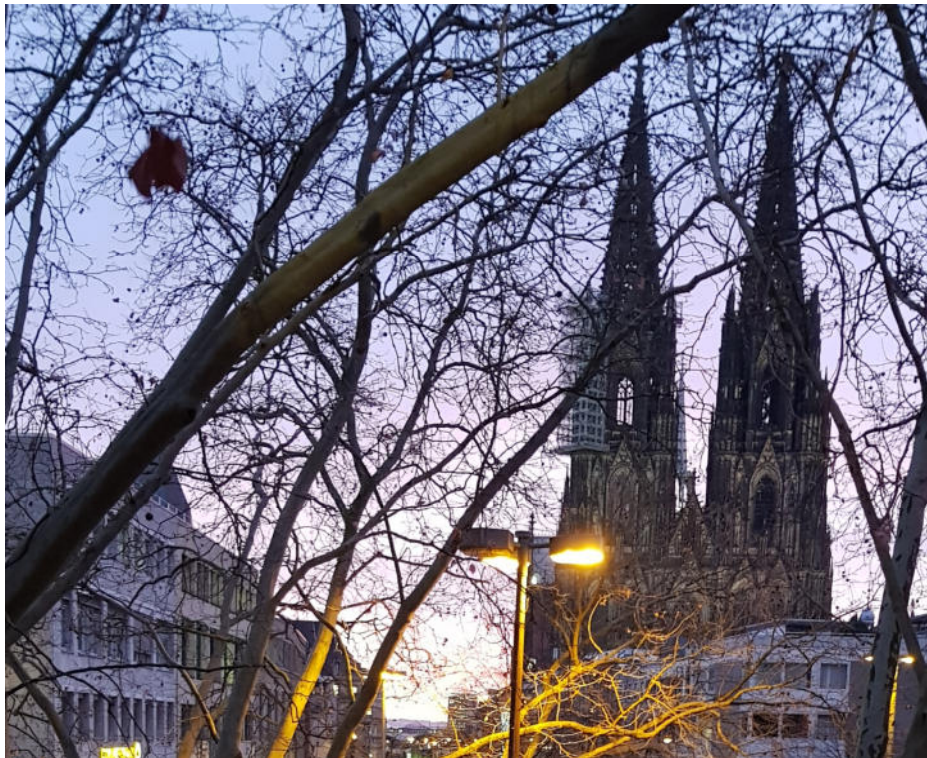
Imagen 4: 4ª Reunión Transnacional, 3 y 4 de junio de 2019, Vilna



5ª Reunión Transnacional, 30 de septiembre y 1 de octubre de 2019, Kerpen/Colonia

En esta reunión se examinó el estado actual de la encuesta: se habían recogido 303 de los 640 cuestionarios inicialmente propuestos. Por ello, los socios decidieron continuar enviando el cuestionario a los estudiantes que hubieran ya realizado la movilidad.

Pese a la seguridad de todos los socios sobre el nuevo cambio de enfoque (entrevistar a los estudiantes antes y después de la movilidad) seguía resultando difícil obtener un número elevado de respuestas por parte de los estudiantes. Asimismo, también estaba resultando difícil obtener respuestas por parte de las instituciones pero el hecho de que todos los socios estuvieran de acuerdo sobre las entrevistas personales, proporcionó un enfoque comprometido y facilitador para el desarrollo el proyecto.



**Imagen 5: Reunión Transnacional, 30 de septiembre y 1 de octubre de 2019,
Kerpen/Colonia**



6ª Reunión Transnacional, 9 y 10 de diciembre de 2019, Lieja **Resultados finales de las encuestas de los aprendices y las entrevistas con las instituciones**

En esta reunión se analizó el estado de la encuesta tras las acciones anteriores para conseguir las cifras clave a través del esfuerzo y compromiso de todos los socios. Se completaron 432 de los 640 cuestionarios planteados originalmente en relación a los aprendices y 46 de las 50 entrevistas a instituciones.



Imagen 6: Reunión Transnacional, 9 y 10 de diciembre de 2019, Lieja

A pesar de no haber conseguido las cifras inicialmente planteadas por las dificultades surgidas, se puede considerar un éxito dado que todos los socios se involucraron y esforzaron lo máximo posible durante la ejecución del proyecto.

Las **principales conclusiones** y efectos de la movilidad (antes y después de la misma), derivadas de los resultados del estudio, son los siguientes:



RESULTADOS:

- Antes de realizar la movilidad, los estudiantes consideran que es necesario disponer de un nivel más alto de rasgos de personalidad.
 - Hay grandes diferencias (0,47 puntos) entre antes y después de la movilidad en relación al "interés de desarrollarse personalmente".
 - El "entorno social de apoyo" (familia/amigos) se considera aún más importante (0,45 puntos) después de la movilidad.
- El **aspecto más importante en relación al éxito en los procesos de movilidad en el extranjero** es la "implicación de las familias".
- **Obstáculos potenciales:**
 - Las circunstancias externas fueron subestimadas antes de la movilidad, por ejemplo, los obstáculos del idioma.
- **Oportunidades de desarrollo de la movilidad:**
 - Efecto sobre el perfeccionamiento del idioma.
 - Efecto en la mejora de las habilidades de comunicación social.
 - Efecto sobre el conocimiento de otras formas de trabajo.
- **El factor más importante:**
 - El trabajo de preparación y el apoyo son la clave del éxito en los procesos de movilidad, por ejemplo, comprobar las condiciones.

En definitiva, ¡se necesita una mayor información sobre las opciones de movilidad durante el aprendizaje!

Las principales conclusiones planteadas han sido desarrolladas tras una evaluación detallada de los valores de las encuestas y con la representación gráfica de los resultados obtenidos (pág. 9 y siguientes).



7ª Reunión Transnacional, 16 y 17 de marzo de 2020, (Múnich) virtual

Durante la última reunión transnacional, que originalmente debería haber tenido lugar en Munich, todos los socios del proyecto se reunieron virtualmente. A través de la plataforma en línea “GoToMeeting” todos los socios se reunieron el 16 de marzo de 2020. Con el fin de poder seguir trabajando en el contenido del proyecto incluso en los tiempos de Covid-19, la reunión se utilizó para coordinar los resultados finales.

Se estableció que los principales resultados del proyecto se difundirían a través de las redes sociales. Todos los resultados mencionados y su publicación en los medios de comunicación se encuentran al final de este documento.



Imagen 7: 7ª Reunión Transnacional, 16 y 17 de marzo de 2020, (Múnich) virtual



Resumen de los resultados obtenidos:

432 Aprendices en total

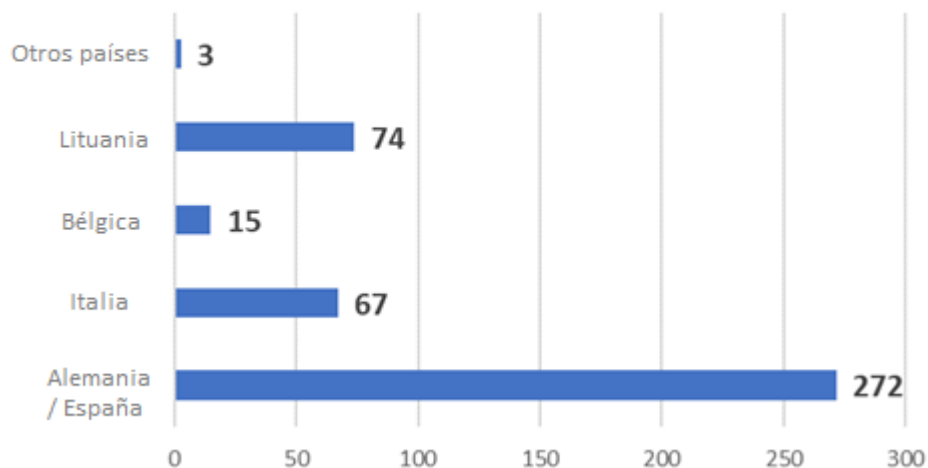


Imagen 8: Resumen de los participantes

En total, 432 aprendices contestaron al cuestionario en el marco del proyecto Erasmus+ **Mejora de la movilidad** (*Improved Mobility*). Debido al hecho de que una gran cantidad de participantes en España respondió al cuestionario alemán, lamentablemente, ya no fue posible dividir las respuestas dadas por Alemania y España por lo que se aglutinan en un grupo.

¿A qué grupo perteneces?

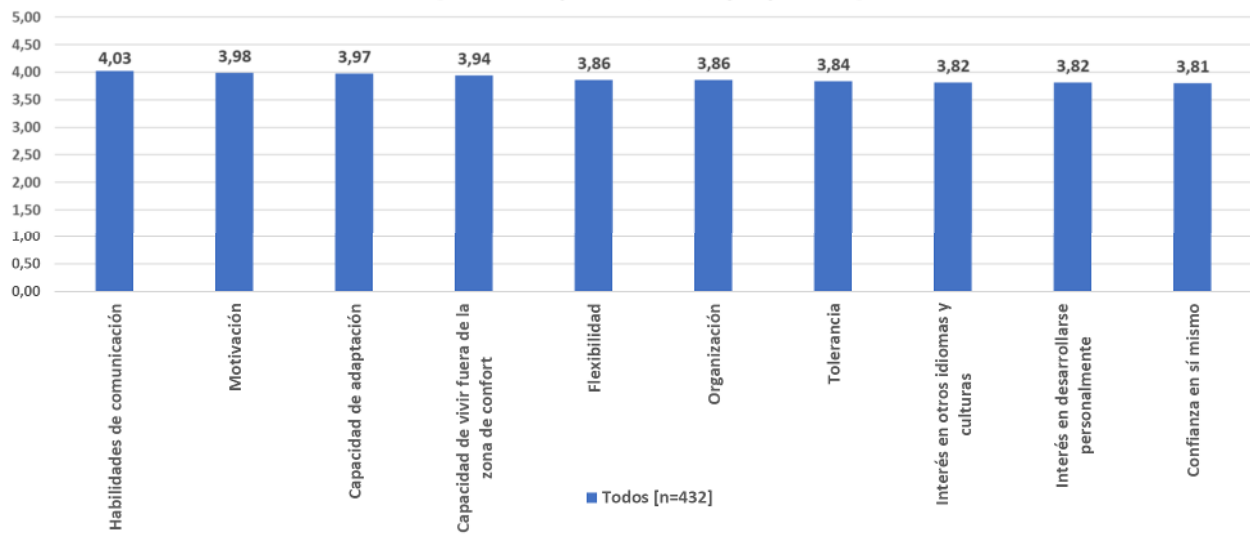


Imagen 9: Resumen de los participantes

Después de haber cambiado el enfoque de tres a dos grupo objetivo, se pudo llegar a una gran cantidad de aprendices, pudiendo medirse los efectos antes y después de la movilidad.



Rasgos de personalidad más importantes y de gran utilidad durante la estancia en el extranjero.
[1 = nada importante, 5 = muy importante]



Rasgos de personalidad más importantes y de gran utilidad durante la estancia en el extranjero.
[1 = nada importante, 5 = muy importante]

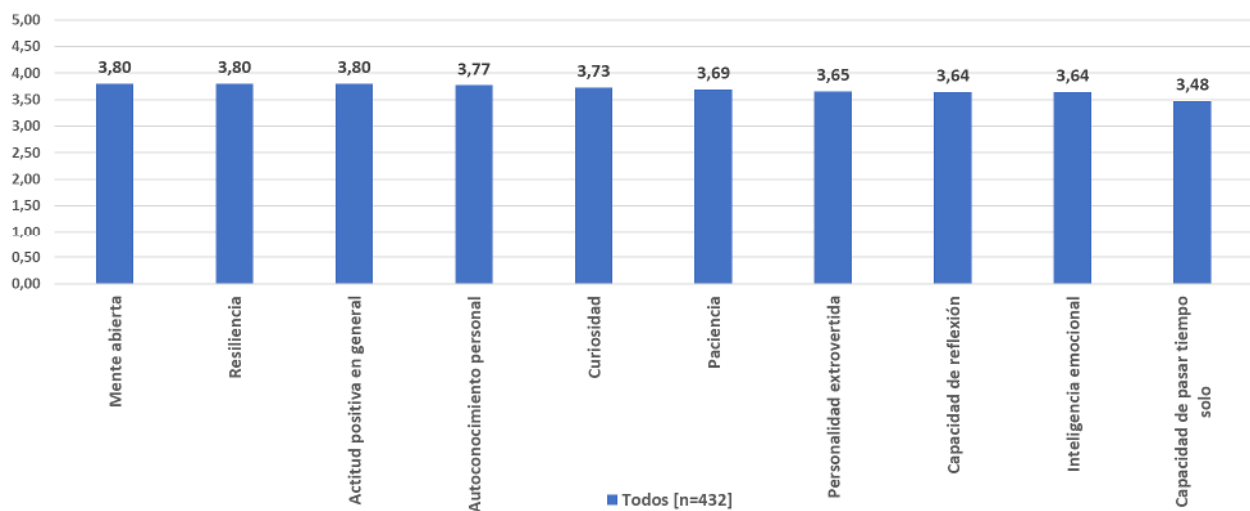


Imagen 10: Rasgos de personalidad más importantes y de gran utilidad - visión general

Todos los rasgos de personalidad que podían ser considerados importantes durante el proceso de movilidad en el extranjero se calificaron en una escala de 1 (nada importante) a 5 (muy importante). La calificación media de todos los rasgos de personalidad fue de 3,79 puntos, estando por encima de la media (3). Las "habilidades de comunicación" se calificaron como las más útiles, mientras que la "capacidad de pasar tiempo a solas" se evaluó como menos importante con respecto al resto de los rasgos de personalidad presentados.

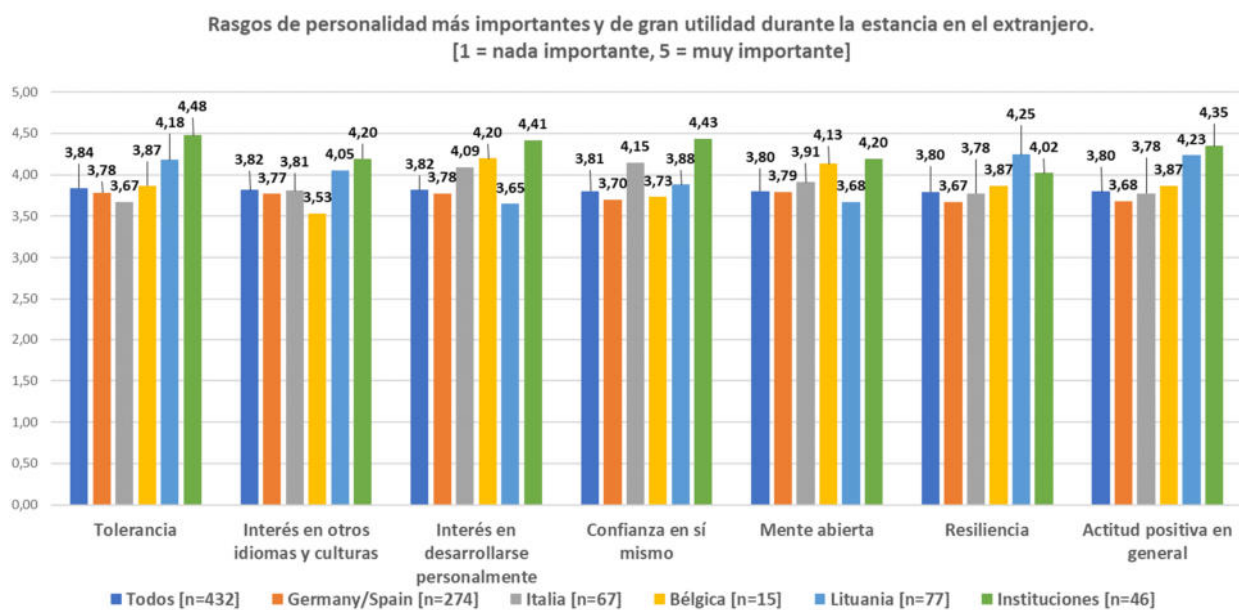
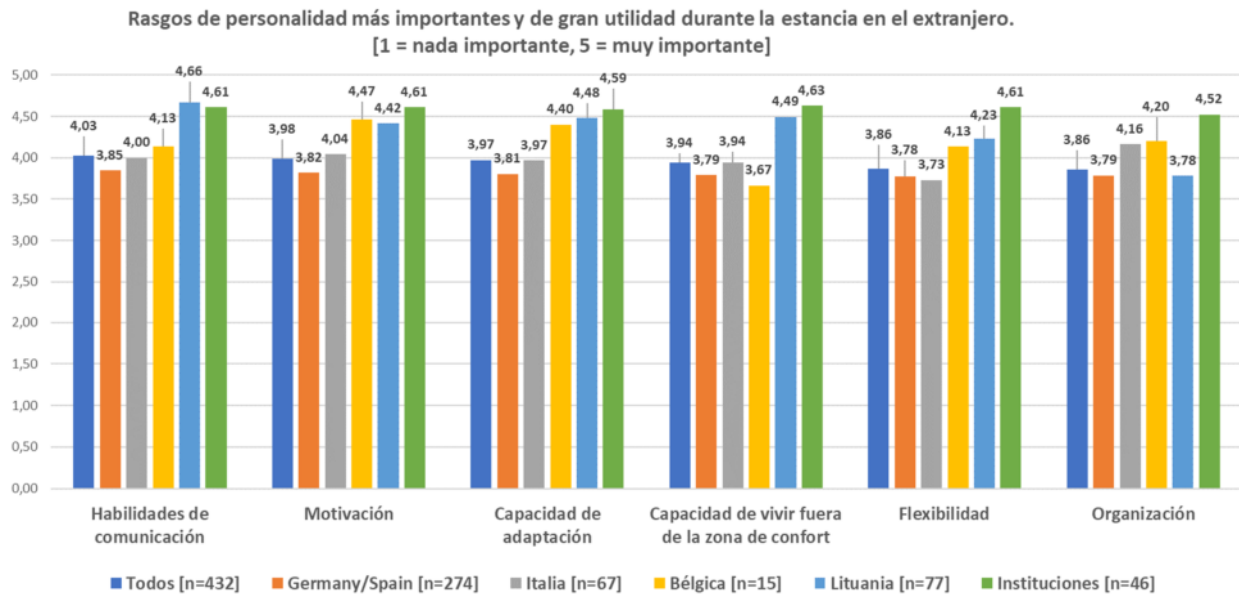


Imagen 11: Rasgos de personalidad más importantes y de gran utilidad – resultados por países

Estos gráficos muestran cómo se estructura la evaluación de los rasgos de personalidad más importantes durante una formación en el extranjero según los grupos específicos (países e instituciones). Las instituciones otorgaron la calificación más alta para 15 de los 19 rasgos de personalidad cuestionados, mientras que en el grupo de países Alemania/España los resultados se encuentran por debajo de la media para 15 de los 19 rasgos de personalidad planteados.

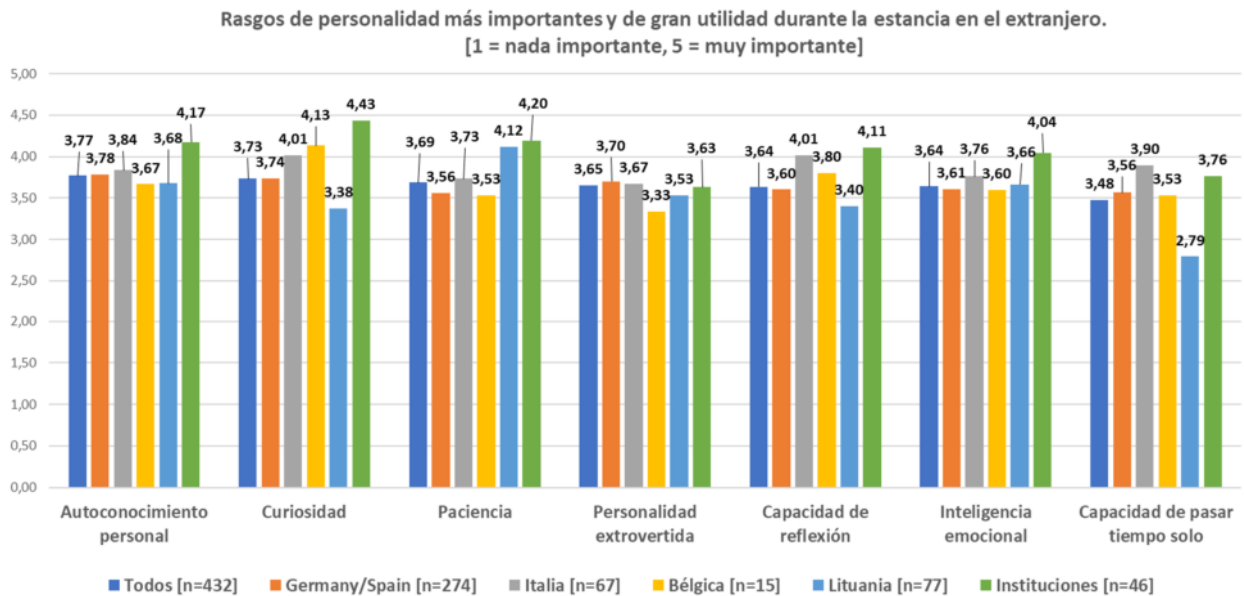


Imagen 12: Rasgos de personalidad más importantes y de gran utilidad – resultados por países

Como se muestra en el gráfico, las "habilidades de comunicación" se consideran especialmente importantes debido a la alta evaluación de Lituania y las instituciones. Mientras que en el gráfico 5 se muestra que la "capacidad de pasar tiempo a solas" recibió una calificación relativamente poco importante debido a la valoración particularmente baja de Lituania.

Repercusiones en la movilidad en relación con los rasgos de personalidad más importantes o de mayor utilidad durante el proceso de movilidad en el extranjero. [1= nada importante, 5= muy importante]

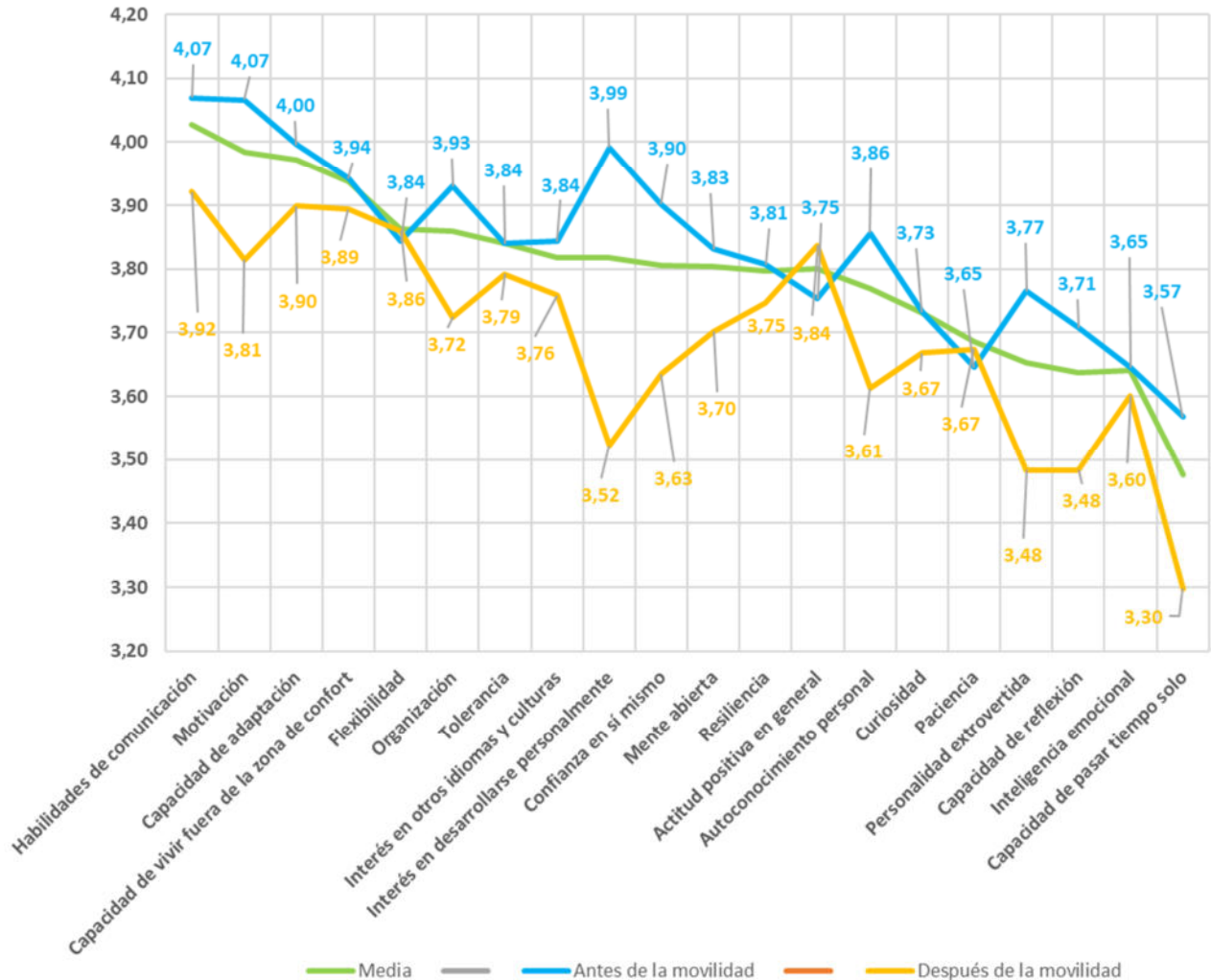


Imagen 13: Repercusiones en la movilidad en relación con los rasgos de personalidad más importantes o de mayor utilidad durante el proceso de movilidad en el extranjero.

Antes de realizar la movilidad, los estudiantes consideran que es necesario disponer de un nivel más alto de rasgos de personalidad. Se produce una significativa diferencia (0,47 puntos) entre el antes y el después de realizar la movilidad en cuanto al "interés de desarrollarse personalmente".

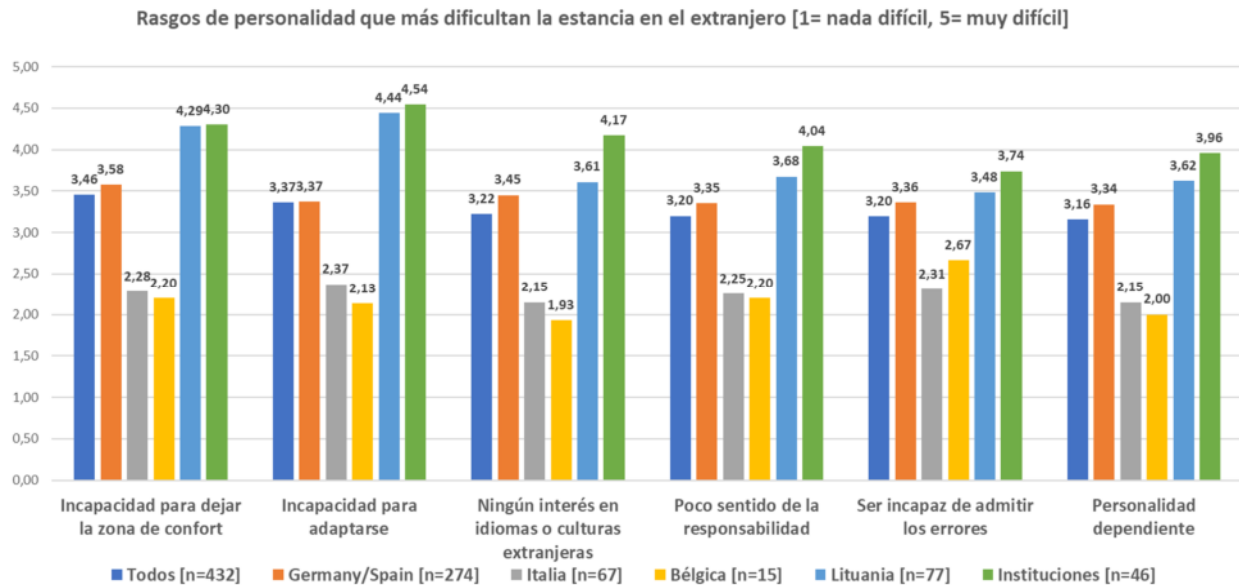


Imagen 14: Rasgos de personalidad que más dificultan la estancia en el extranjero

Como rasgo de personalidad que más dificulta la estancia en el extranjero se ha señalado la "Incapacidad para dejar la zona de confort" mientras que el que menos dificulta esta estancia es la "personalidad dependiente".

Como muestra el gráfico, hay grandes discrepancias entre las evaluaciones de Lituania e instituciones y Bélgica/Italia. Las instituciones, seguidas por Lituania, consideraron que todos los rasgos de personalidad durante una formación en el extranjero pueden dificultar bastante este proceso mientras que Bélgica e Italia han puntuado con calificaciones más bajas dichos aspectos, considerando, por lo tanto, que los rasgos de personalidad no implican una mayor dificultad. En cambio, Alemania y España evalúan estos rasgos con una calificación media.

Repercusiones en la movilidad en relación con los rasgos de personalidad que más dificultan el proceso de movilidad en el extranjero. [1= nada difícil, 5= muy difícil]

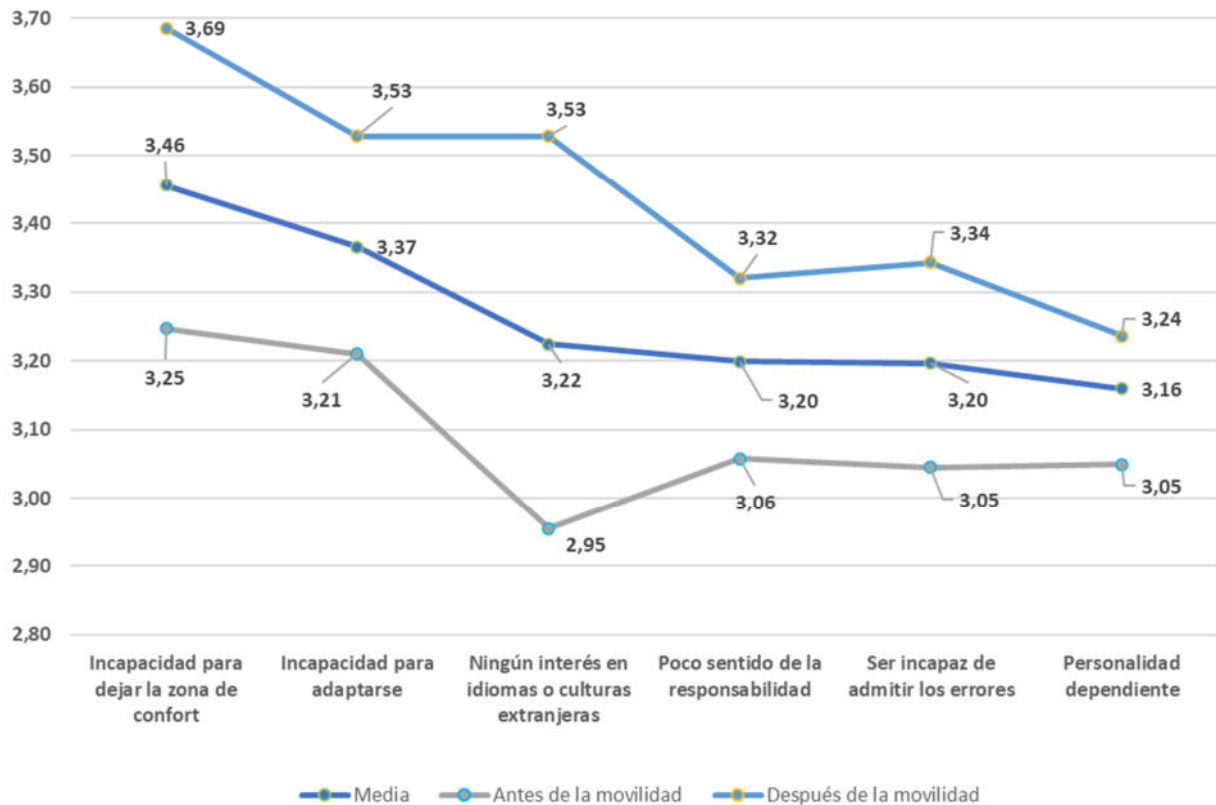


Imagen 15: Repercusiones en la movilidad en relación con los rasgos de personalidad que más dificultan el proceso de movilidad en el extranjero.

Se produce una gran diferencia (0,58 puntos) entre el antes y el después de la movilidad en lo que respecta a "la falta de interés por los idiomas y culturas extranjeras". Además, todos los rasgos de personalidad que más dificultan este proceso, se consideraron aún más difíciles después de la movilidad.

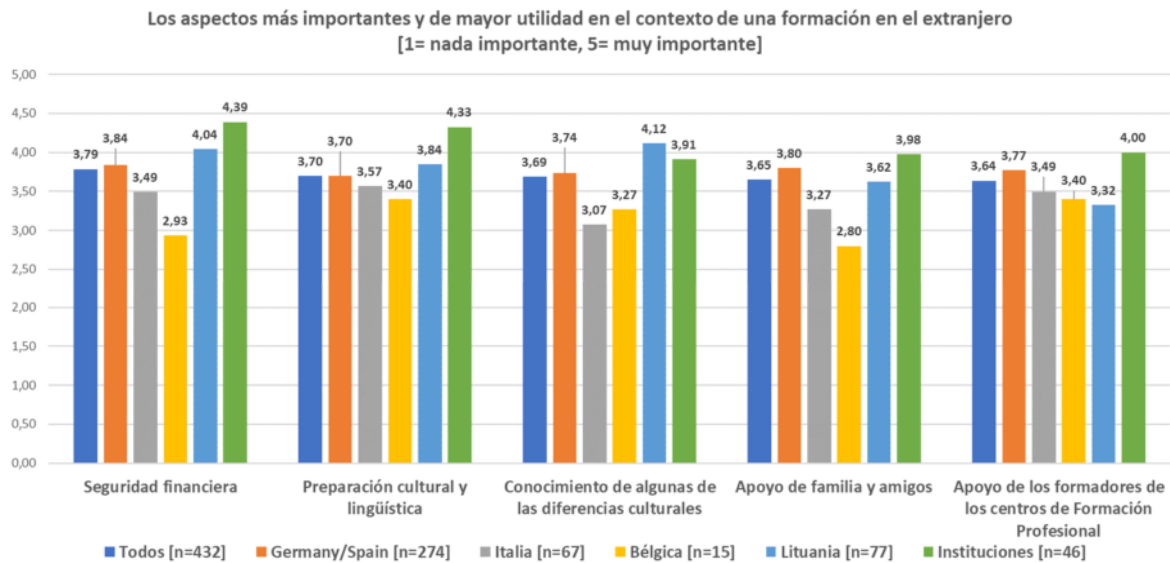


Imagen 16: Los aspectos más importantes y de mayor utilidad en el contexto de una formación en el extranjero – resultados por países

La "seguridad financiera" se considera el aspecto más importante mientras que el "apoyo de los formadores de los centros de Formación Profesional" se considera menos importante en el contexto de la formación en el extranjero. Una vez más, puede observarse que la diferencia entre las calificaciones dadas es mayor entre Italia y Bélgica, por una parte, y Lituania y las instituciones, por otra.

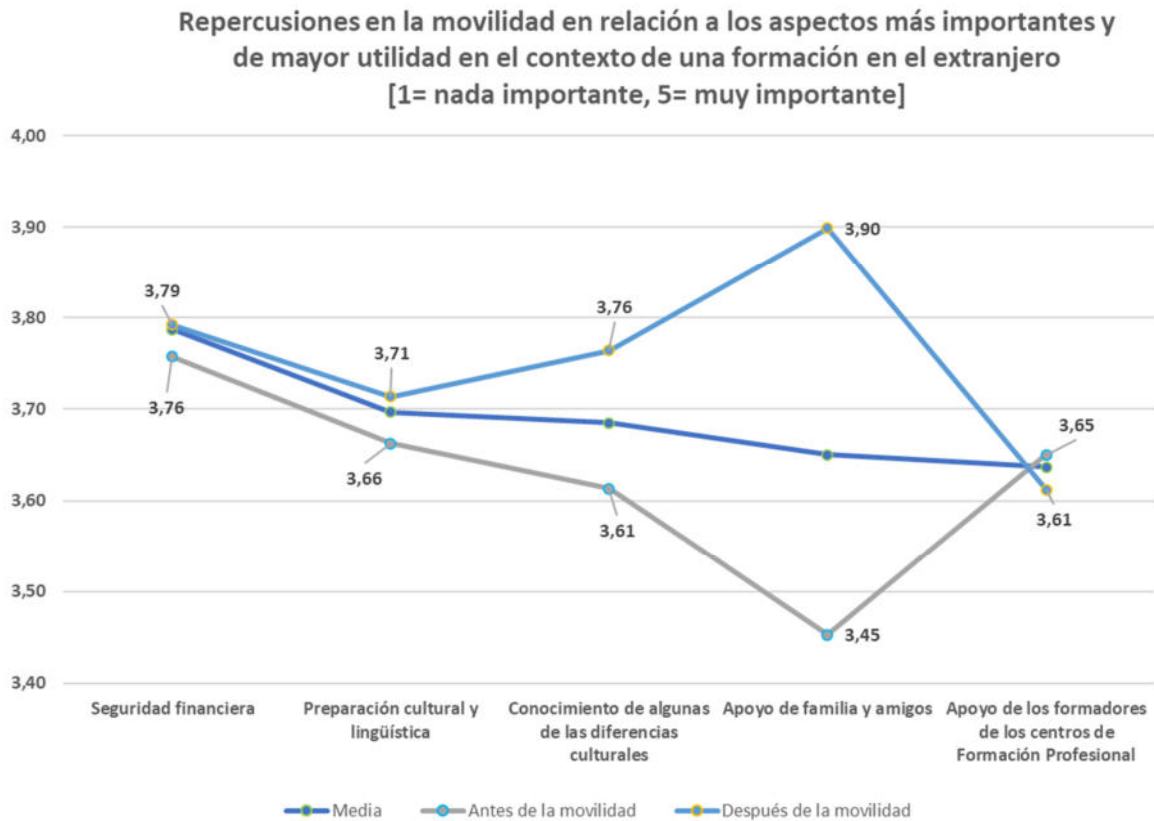
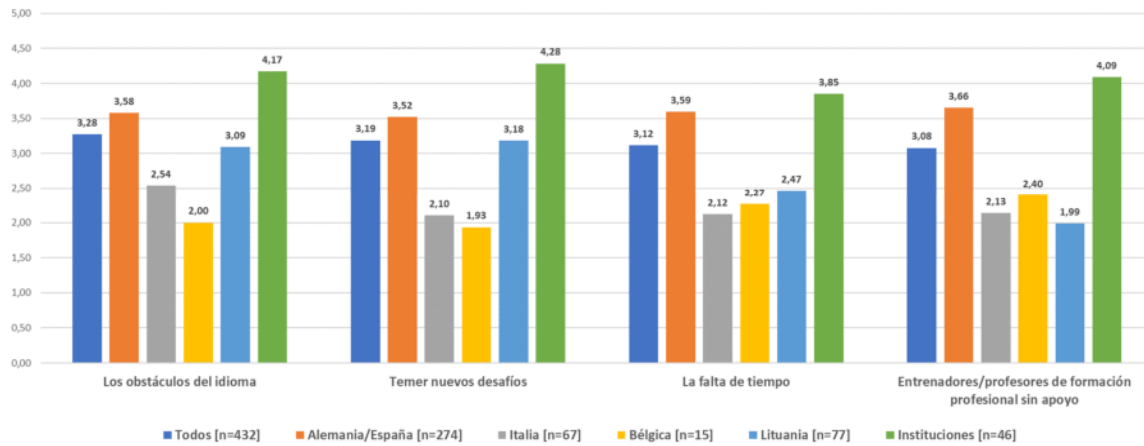


Imagen 17: Repercusiones en la movilidad en relación a los aspectos más importantes y de mayor utilidad en el contexto de una formación en el extranjero

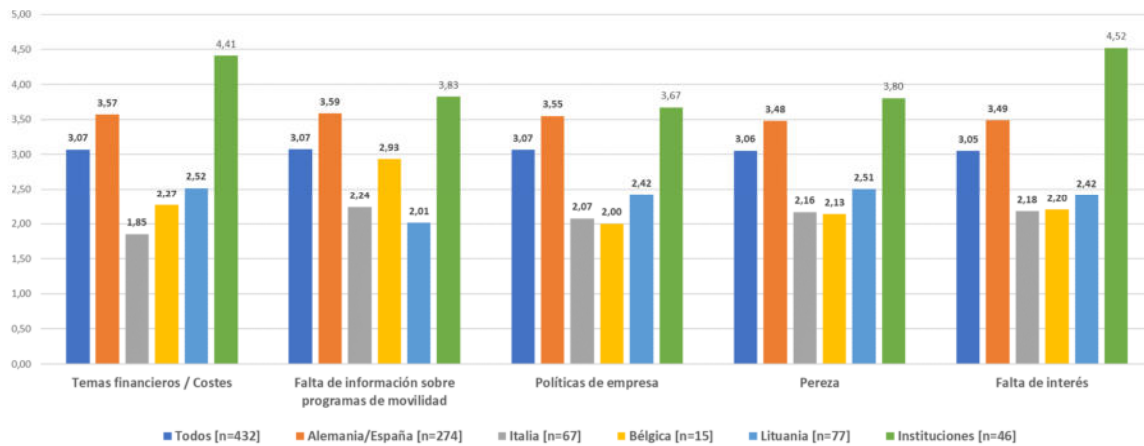
Un "entorno social de apoyo (familia/amigos)" se considera aún más importante (0,45 puntos) después de la movilidad. Así pues, la "implicación de las familias" es el aspecto más esencial para el éxito de las estancias en el extranjero.



Los aspectos más difíciles/obstáculos en el contexto de la formación en el extranjero [1= nada difícil, 5= muy difícil]



Los aspectos más difíciles/obstáculos en el contexto de la formación en el extranjero [1= nada difícil, 5= muy difícil]



Los aspectos más difíciles/obstáculos en el contexto de la formación en el extranjero [1= nada difícil, 5= muy difícil]

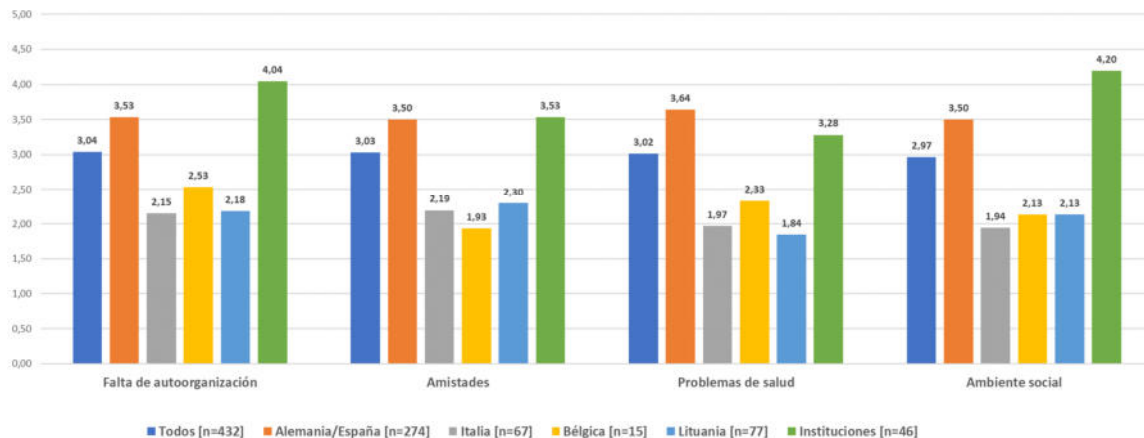


Imagen 18: Los aspectos más difíciles/obstáculos en el contexto de la formación en el extranjero

Los "obstáculos lingüísticos" se han evaluado con 3,28 puntos siendo el aspecto más difícil mientras que el "entorno social", con 2,97 puntos, resultaría el aspecto que supone menor dificultad en el contexto de la formación en el extranjero.



Las instituciones calificaron todos los aspectos como particularmente difíciles durante la formación en el extranjero, seguidos de cerca por Alemania/España. Italia, Bélgica y Lituania en cambio, otorgaron valores comparativamente más bajos en cuanto a la dificultad que pueden presentar dichos aspectos.

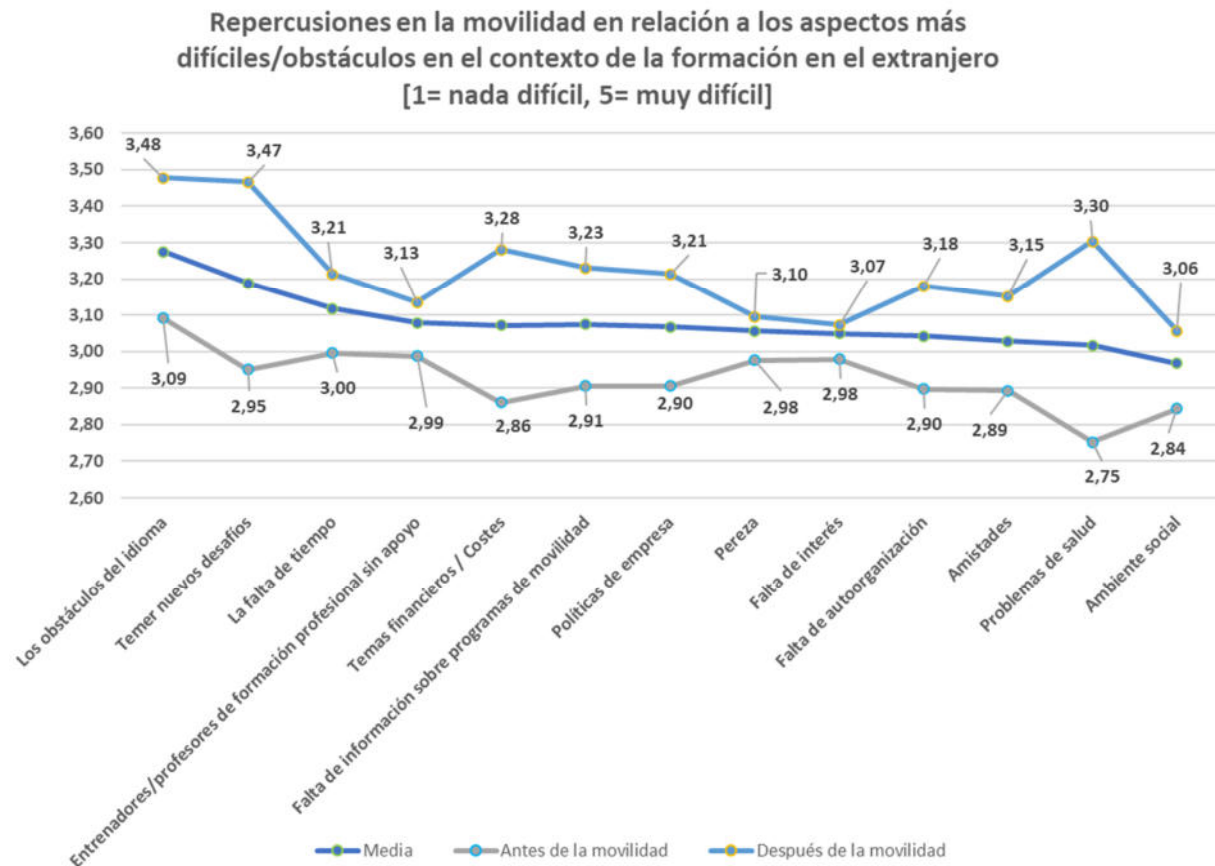


Imagen 19: Repercusiones en la movilidad en relación a los aspectos más difíciles/obstáculos en el contexto de la formación en el extranjero

Se han subestimado los posibles obstáculos relacionados con las circunstancias externas antes de la movilidad, por ejemplo, los obstáculos lingüísticos.

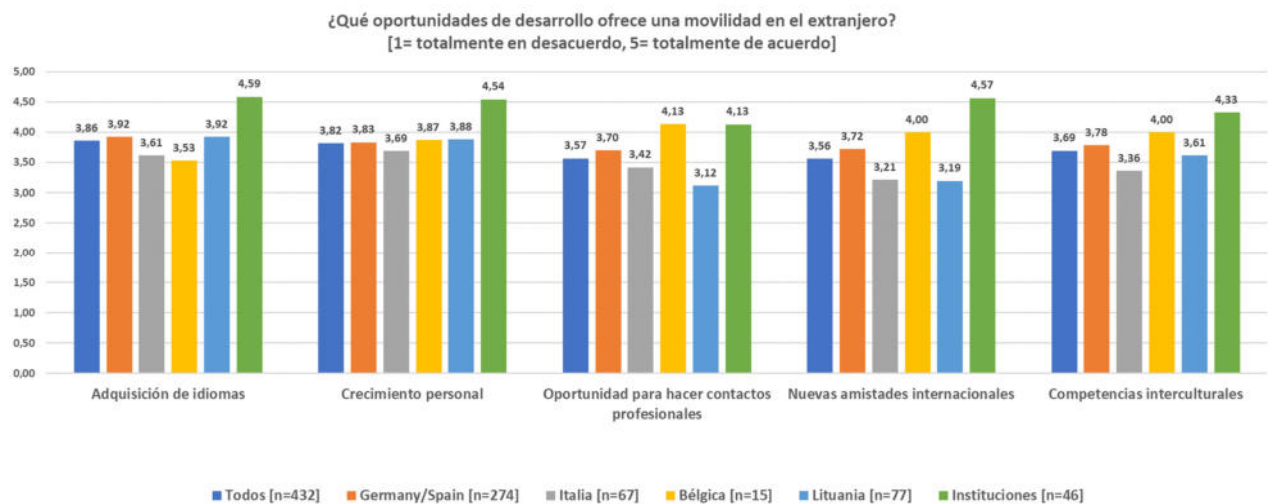
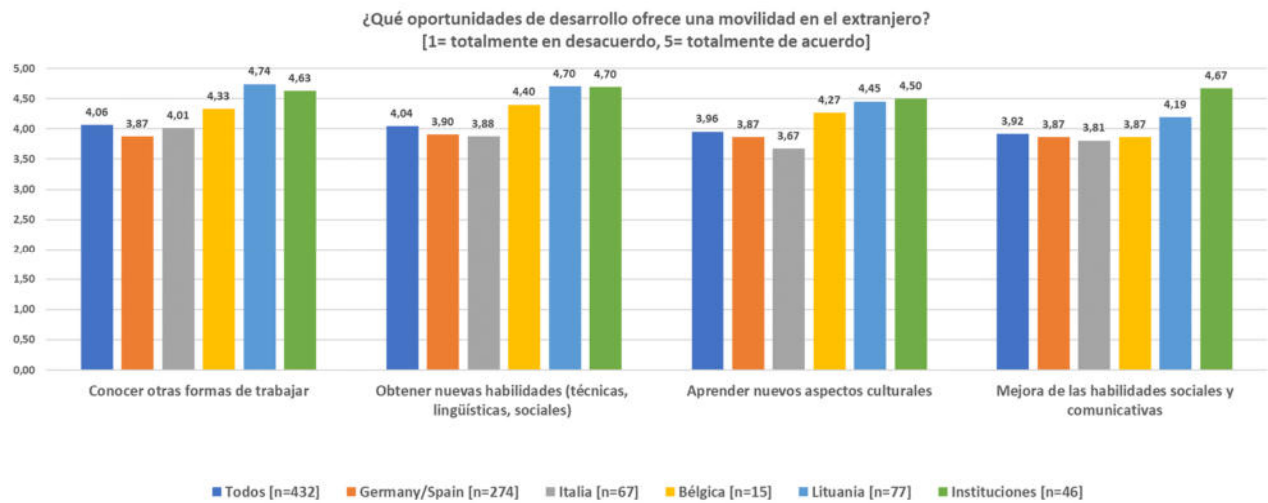


Imagen 20: Oportunidades de desarrollo durante la formación en el extranjero

"Conocer otras formas de trabajar" ha sido la oportunidad de desarrollo más señalada, seguida por "Obtener nuevas habilidades (técnicas, lingüísticas, sociales)" con una diferencia de 0,02 puntos. Por otra parte, la oportunidad de desarrollo de "Competencias interculturales" ha sido la menos valorada en los cuestionarios. En cambio, las instituciones han calificado de forma más homogénea todos los aspectos y otorgado las mayores calificaciones en general.

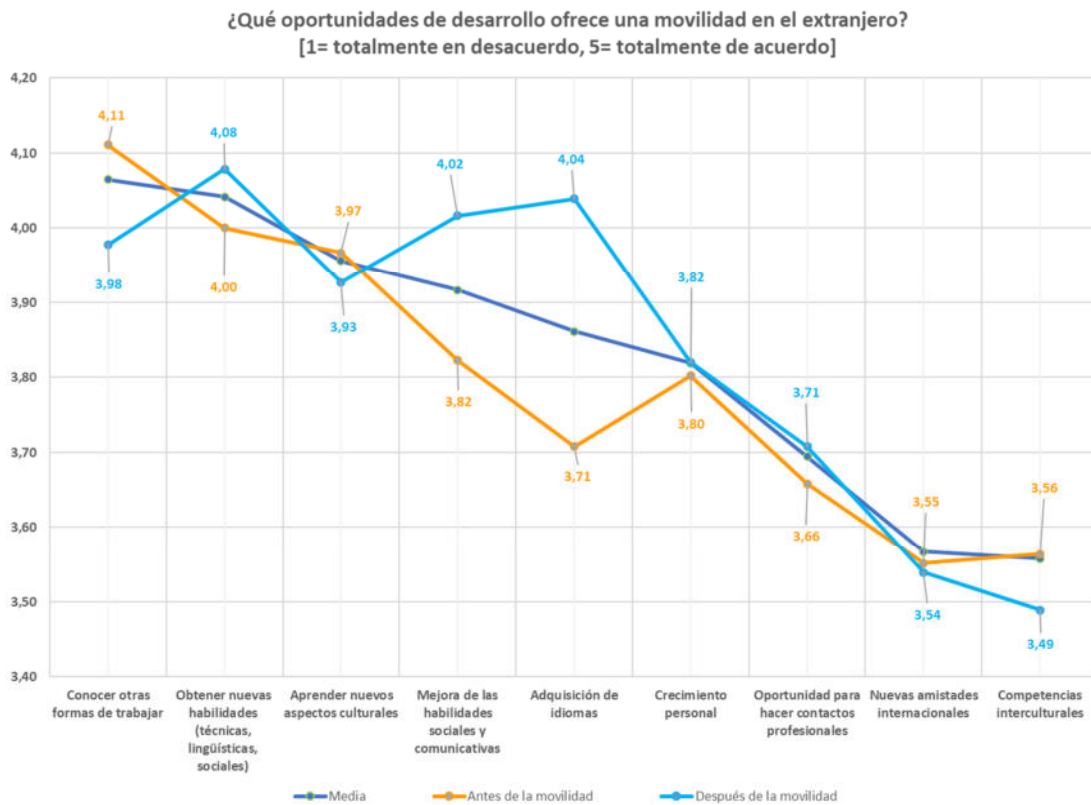


Imagen 21: Repercusiones en la movilidad en relación a las oportunidades de desarrollo durante la formación en el extranjero

Las oportunidades de desarrollo de la movilidad que se han mencionado con mayor frecuencia son:

- Efecto sobre el perfeccionamiento del idioma.
- Efecto en la mejora de las habilidades de comunicación social.
- Efecto sobre el conocimiento de otras formas de trabajo.

Riesgos/Problemas durante la estancia en el extranjero
[1= totalmente en desacuerdo, 5= totalmente de acuerdo]

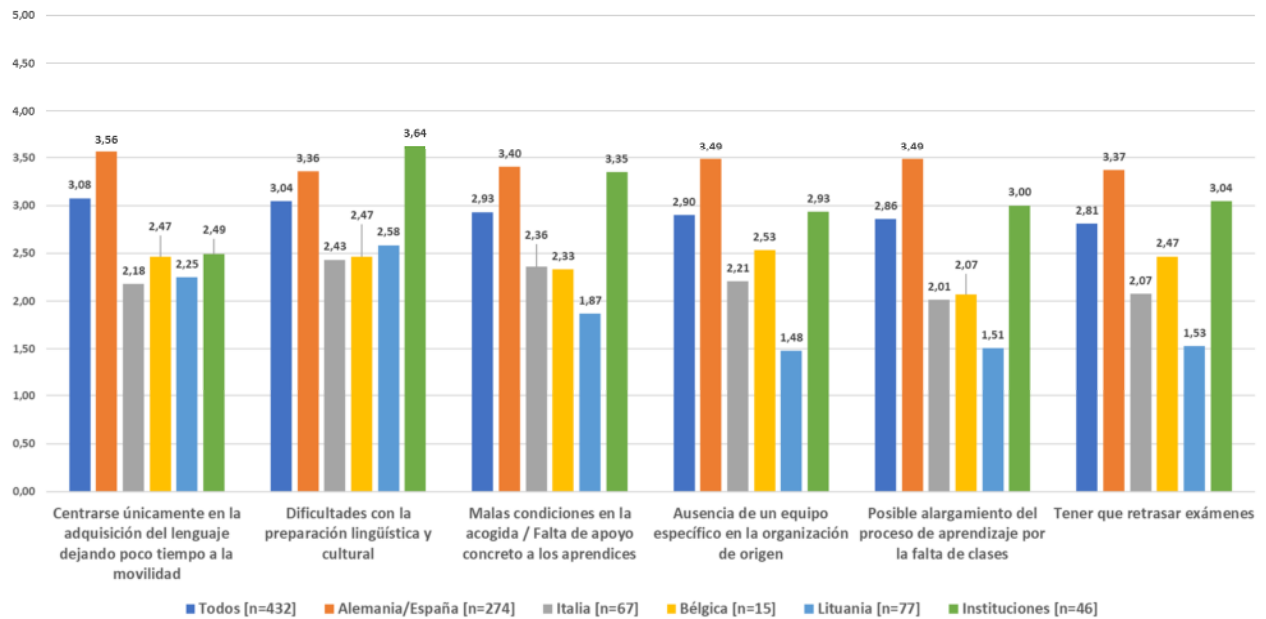


Imagen 22: Riesgos/Problemas durante la estancia en el extranjero

La opción de "centrarse únicamente en la adquisición del lenguaje dejando poco tiempo a la movilidad" ha sido calificada como la cuestión más problemática para la estancia en el extranjero. En cambio, "la necesidad de retrasar los exámenes" es el aspecto considerado como menos problemático de las opciones presentadas. Observando el grupo de países Alemania/España, han evaluado con las puntuaciones más altas 5 de las 6 opciones. El hecho de que "centrarse únicamente en la adquisición del lenguaje dejando poco tiempo a la movilidad" haya sido considerado el mayor problema durante la estancia en el extranjero se debe también a la alta clasificación del grupo relativamente grande de Alemania/España [N=274] dado que la puntuación media de Italia, Bélgica, Lituania y las Instituciones es de 2,34 puntos.

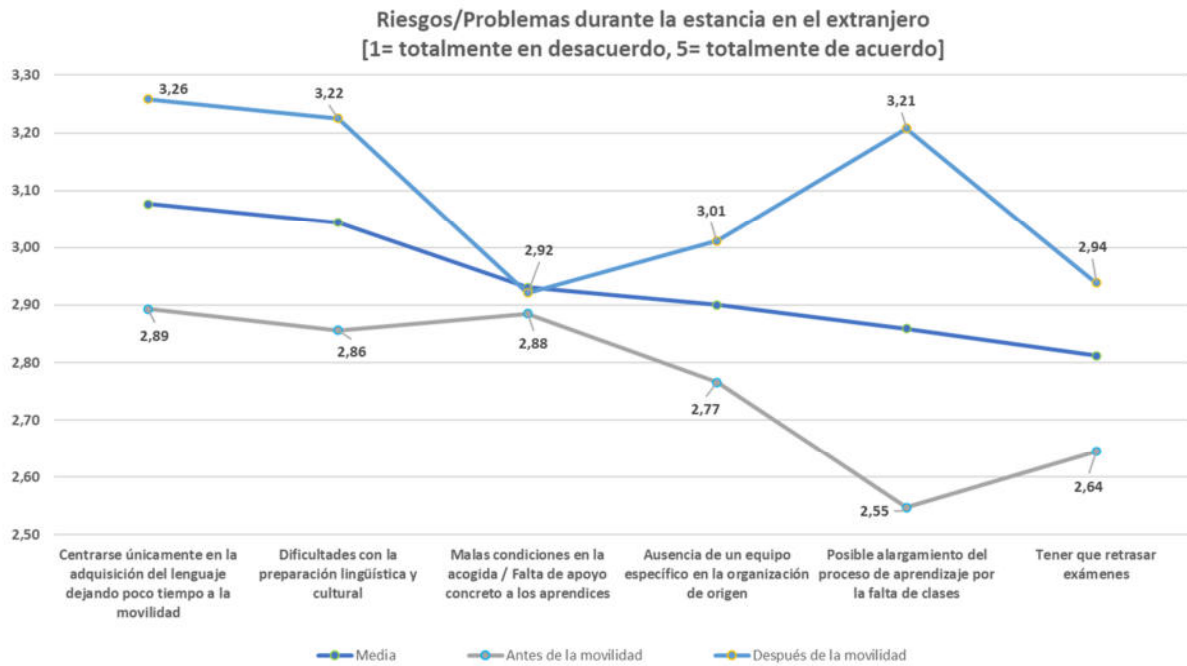


Imagen 23: Repercusiones en la movilidad en relación a los riesgos/problemas durante la estancia en el extranjero

La mayor diferencia entre la evaluación antes y después de la movilidad podría medirse en 0,66 puntos en lo que se refiere a que "tal vez el aprendizaje lleve más tiempo de lo habitual debido a la falta de clases".

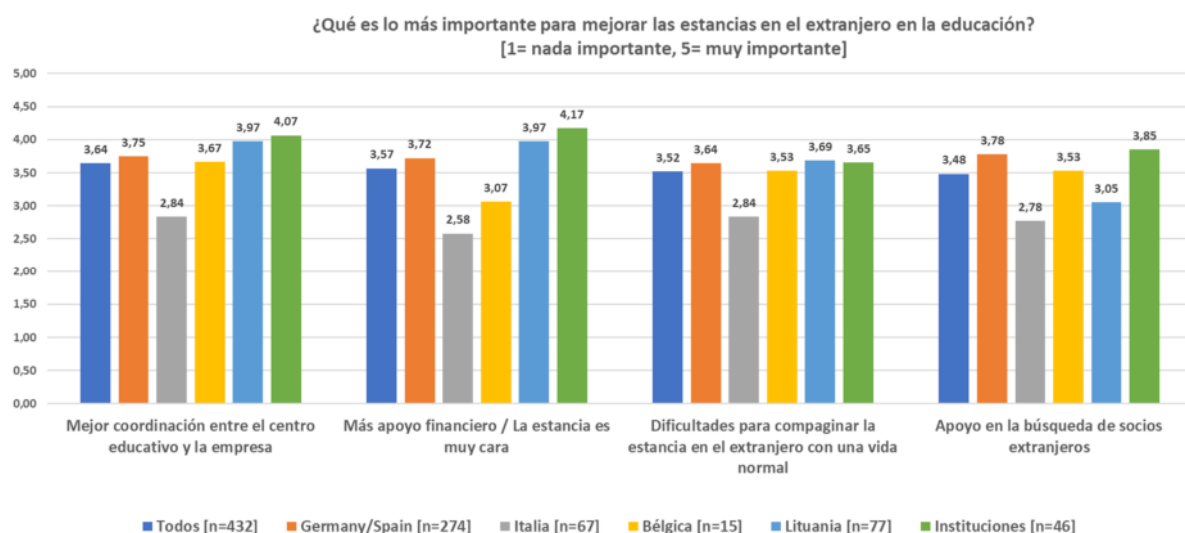
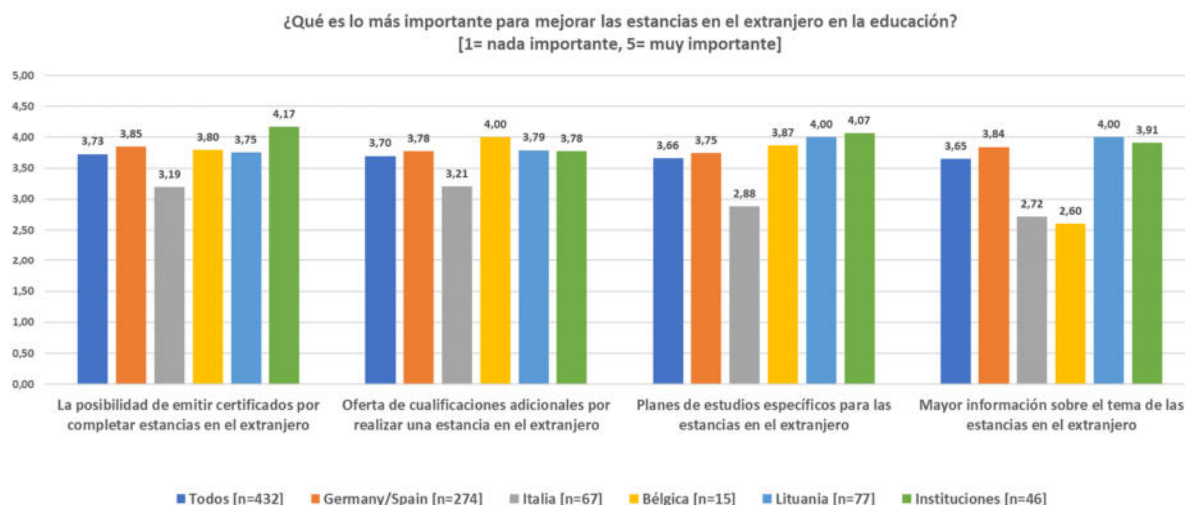


Imagen 24: ¿Qué es lo más importante para mejorar las estancias en el extranjero en la educación?

La “posibilidad de emitir certificados por completar estancias en el extranjero” ha sido evaluada como el aspecto más importante para mejorar las estancias en el extranjero en la educación, mientras que el “apoyo en la búsqueda de socios extranjeros” ha sido considerado como el menos importante.

Italia presenta las puntuaciones más bajas en este ítem en comparación con Bélgica donde califica con una puntuación superior a 3,5 puntos, 7 de las 8 respuestas, a excepción de la opción de “mayor variedad de información sobre el tema de las estancias en el extranjero” que únicamente obtiene 2,6 puntos.



¿Qué es lo más importante para mejorar las estancias en el extranjero en la educación?
[1= nada importante, 5= muy importante]

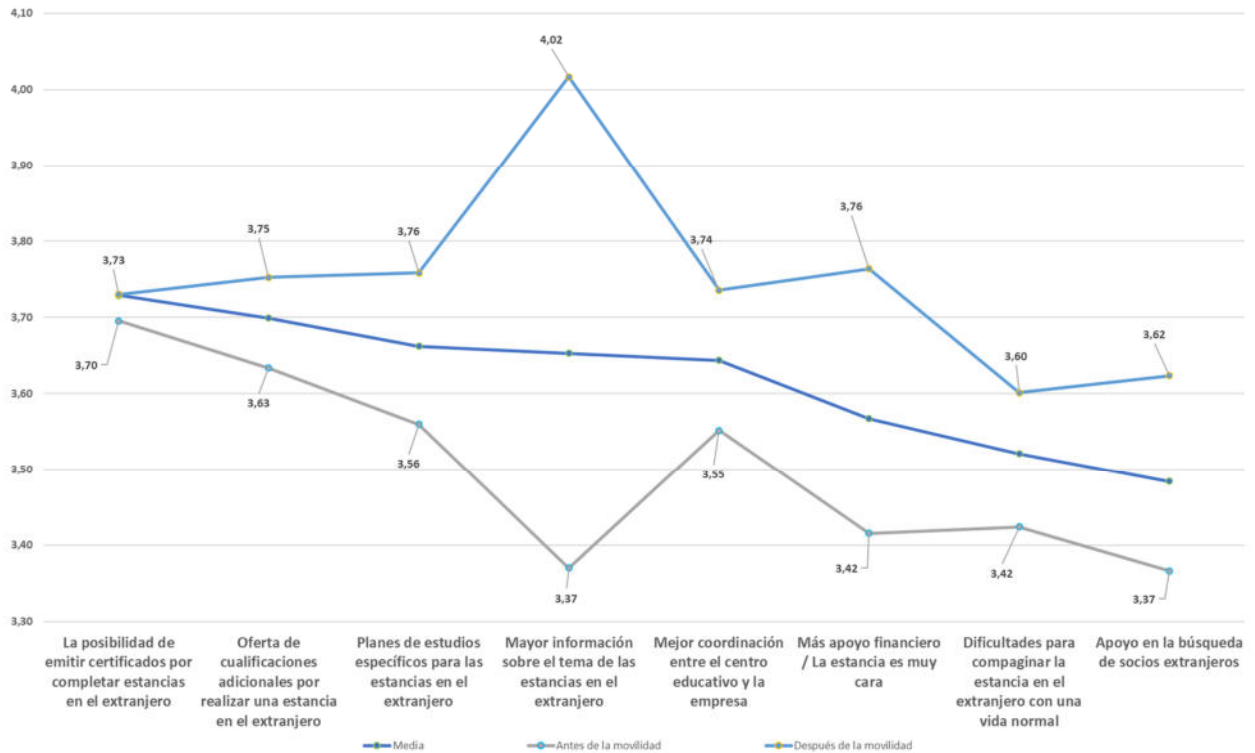


Imagen 25: Efectos de la movilidad en relación a los aspectos más importantes para mejorar las estancias en el extranjero

Los resultados muestran que una "mayor variedad de información sobre el tema de las estancias en el extranjero" es el aspecto evaluado como más importante después de la movilidad con una discrepancia de 0,65 puntos en relación a antes de realizar la movilidad.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Improved Mobility

Publicaciones en las redes sociales con los resultados finales del proyecto:

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Improved Mobility

**Before mobility students think, that every
personality trait has to be skyrocket.**

**Afterwards they see:
It's no rocket science!**
#improvedmobility #erasmusplus

TALENTBRÜCKE

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Improved Mobility

Communication skills are most important!

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting

TALENTBRÜCKE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Improved Mobility

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

Communication skills are most important!

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

**Opportunities of mobilities?
Getting new skills (technical, language, social)**

SKILLS

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

**Opportunities of mobilities?
Getting to know other ways of working**

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

**Opportunities of mobilities?
Improvement of language skills**

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

**Helpful for mobilities?
Support from the sending institutions**

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

**Opportunities of mobilities?
Improvement of language skills**

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Improved Mobility

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Helpful for mobilities?
Certificates about the mobility**

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Helpful for mobilities?
Support from family and friends**

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Helpful for mobilities?
Cultural and linguistic preparation**

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Helpful for mobilities?
Financial security**

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Obstacles for mobility?
Too little information before mobility**

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Obstacles for mobility?
Training could be extended**

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting





With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

Obstacles for mobility?
Lack of time in mobility.
Focus only on language acquisition.

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

Obstacles for mobility?
Underestimation of external factors

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

Obstacles for mobility?
Fear to face new challenges

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

Obstacles for mobility?
No interest in foreign languages and cultures

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

Biggest obstacle for mobility?
Inability to adapt!

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

Helpful for mobilities?
Offer of additional qualification with the scope of a stay abroad

QUALIFICATION

Improved Mobility findings
#improvedmobility #final_meeting

TALENTBRÜCKE